муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея»

✉ 630114, г. Новосибирск, 114, ул. Ключ – Камышенское плато, 11 тел/факс 338-09-42
e-mail: ds_508_nsk@nios.ru, оф. сайт: http://www.ds508nsk.edusite.ru ИНН/КПП 5405189836/540501001

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев
«29» 09 2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 508 «Фея»
_____ О. И. Касицина
Приказ от 01.09.2025 г. № 17

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 508 «ФЕЯ»

на 2026 – 2030 г. г.

СОГЛАСОВАНО
управляющий совет
МБДОУ д/с № 508 «Фея»
Протокол от «01» 09 2025 г. № 1

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 508 «Фея»
Протокол от «29» 08 2025 г. № 1

г. Новосибирск, 2026 г.

Содержание Программы

1. Паспорт Программы развития……..…….…..… 3

2. Информационная справка об организации…….....11

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития…….……29

4. Концептуальные положения Программы развития……...…….35

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние……37

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития..…….....46

Приложение № 1. Дорожная карта (план) «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию»……48

Приложение № 2. Программа повышения профессионального мастерства педагогов МБДОУ д/с № 508 «Фея» (проект)……52

Приложение № 3. Программа повышения роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОО…….61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея»
на 2026 – 2030 г.г.

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея» (МБДОУ д/с № 508 «Фея»)
Нормативные документы, послужившие основание для разработки Программы	**Федеральный уровень** Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основах гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских

	духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 октября 2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»; Распоряжение Правительства РФ от 2 апреля 2026 г. № 720-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2026 - 2028 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; Распоряжение Минпросвещения России от 16 января 2026 г. № Р-9 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и развитию центров раннего физического развития детей (начиная с 2-летнего возраста), в том числе в дошкольных образовательных организациях»; «Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (утв. Правительством Российской Федерации); Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 3 июля 2025 г. № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; Письмо Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 27 августа 2025 г. № ММ-П10-82860 «О применении цифровой платформы «МАХ» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум» образовательными учреждениями или в рамках трудовой деятельности»; Письмо Минздрава России от 08 декабря 2025 г. № 15-2/6408 «О направлении методических рекомендаций по медицинскому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в пределах образовательных

	организаций дошкольного и общего образования для различных нозологических групп». **Региональный уровень:** Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»; Распоряжение Правительства Новосибирской области от 3 декабря 2024 г. № 628-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года на территории Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»**;** Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»**;** Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области». **Муниципальный уровень:** Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»; Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города

	Новосибирска от 27 мая 2026 г. № 0491-од «Об утверждении плана мероприятий Года дошкольного образования в городе Новосибирске в 2026 году»
Сведения о разработчиках Программы	Творческая группа административных и педагогических работников ДОО (приказ № 17 от 01.09.2025) в составе: Касицина О. И. – заведующий ДОО; Кобелева Е. В. – воспитатель; Серова О. А. – воспитатель; Панкратова А. О. – музыкальный руководитель; Тагакова О. В. – педагог-психолог; Новикова Е. В. – педагог-психолог; Евстигнеева Ю. Н. – воспитатель; Васильева О. В. – воспитатель; Гафиятуллина А. И. – учитель-логопед
Заказчики Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска Отдел образования администрации Октябрьского района Управляющий совет МБДОУ д/с № 508 «Фея»
Цель Программы	Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательной среды, максимально обеспечивающей развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений
Задачи Программы	1. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей в различных видах детской деятельности у воспитанников с разными образовательными потребностями; 2. Создать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО; 3. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий; 4. Совершенствовать систему работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия; 5. Совершенствовать материально-техническое обеспечение ДОО
Основные направления развития ОО	▪ Система поддержки способных детей, создание системы дополнительного образования; ▪ Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию; ▪ Развитие потенциала педагогов; ▪ Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе; ▪ Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду
Период реализации Программы	С 01.09.2026 года по 31.08.2030 год. Этапы реализации программы: 1-ый этап – подготовительный (с 01.09.2026 – 31.01.2027 год). ✓ Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы;

	✓ Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; ✓ Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива; ✓ Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов; ✓ Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий; ✓ Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе; ✓ Проведение управленческих мероприятий совместно с органами образовательного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. 2-ой этап – практический, реализация (с 01.02.2026 – 31.08.2029 годы) апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий. ✓ Выявление, поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ Создание развивающей образовательной среды как системы условий развития детей в соответствии с их потребностями и возможностями; ✓ Увеличение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности; ✓ Создание условий для реализации системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию с помощью современных форм работы; ✓ Повышение квалификации педагогов; ✓ Использование ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Moodle и др.; ✓ Участие педагогов в инновационной деятельности ДОО; ✓ Освоение педагогами современных образовательных технологий; ✓ Совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы; ✓ Участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических

	работников в соответствии с национальной системой педагогического роста; ✓ Разработка и реализация разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия; ✓ Оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программой современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием; ✓ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. 3-ий этап – обобщающий (01.09.2029 – 31.08.2030 учебный год). ✓ Рефлексивный анализ; ✓ Реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; ✓ Принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	Для ДОО: ✓ функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности; ✓ улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования; ✓ функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития; ✓ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Для педагогического коллектива: ✓ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов; ✓ повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; ✓ внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности. Для воспитанников: ✓ положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; ✓ возможность каждому воспитаннику проявить свои способности в различных видах деятельности.

	Для семей воспитанников: ✓ мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников, расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); ✓ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу. Для социума: ✓ реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; ✓ реализация системы социального партнерства; ✓ повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания; 2. Высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг; 3. Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг от 98% до 100%; 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (охват дополнительным образованием не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%); 5. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений); 6. Повышение качества образования, внедрение инноваций в образовательный процесс ДОО; 7. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений, коллегиальные органы управления ОО
Порядок финансирования Программы	Средства субсидии на выполнение муниципального задания; Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности; Внебюджетные средства
Контроль реализации Программы	Ведение мониторинга по реализации Программы; При необходимости – принятие управленческих решений по конкретизации, внесении изменений в Программу

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея» открыто: первый корпус – в 1999 году, второй корпус – в 2014 году. Зарегистрировано 21.04.1999 г. Новосибирской городской регистрационной палатой, регистрационный № 20602, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 508 «Фея».

24.09.1999 Новосибирской городской регистрационной палатой зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 508 «Фея».

11.04.2003 Инспекцией МНС России по Октябрьскому району г. Новосибирска Новосибирской области зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 508 комбинированного вида «Фея».

03.07.2009 ИФНС России по Октябрьскому району г. Новосибирска зарегистрирован устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея».

13.01.2012 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 16 по Новосибирской области зарегистрирован устав в новой редакции с изменениями типа Учреждения на муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 комбинированного вида «Фея».

Постановлением мэрии города Новосибирска от 19.08.2022 № 2844 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея» изменен тип организации с казенного на бюджетный.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 508 «Фея»

Учредитель: муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении ДОО осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении ДОО осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска

Права юридического лица подтверждаются:

– Свидетельством о постановке на учет российской организации в Федеральном налоговом органе по месту ее нахождения, серия 54 № 0004524804 с присвоением ИНН: 5405189836, КПП: 540501001;

– Свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 54 № 004546801 за основным государственным регистрационным № 1025401932313 от 05.03.2012 г.

Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования Новосибирской области, № Л035-01199-54/00210711, № 87-Л, 07 мая 2024г., бессрочная.

Адрес места нахождения: 630114, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, дом 11 (1 корпус),

630114, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, дом 16 (2 корпус - основной)

E-mail: ds_508@edu54.ru

Интернет сайт: https://ds508.edusite.ru

Режим работы ДОУ: 5-дневная рабочая неделя с 7–00 до 19–00 выходные – суббота и воскресение, общегосударственные праздники.

ДОО находится в отдаленном месте Октябрьского района, которое называется Ключ-Камышенское плато. Этот район называют чистой экологической зоной, это объясняется удаленностью от центра города, отсутствием крупных автомагистралей и наличием соснового бора и лесополосы площадью более 80 гектар. ТЭЦ-5 и птицефабрика «Октябрьская», которые находятся вблизи Ключ-Камышенского плато могут неблагоприятно влиять на качество воздуха.

Второй корпус ДОО был построен в рамках реализации долгосрочных целевых программ «Развитие сети образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории Новосибирской области на 2011-2015 годы» и «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска на 2013-2017 годы». Его строительство велось с ноября 2013 года и завершилось в декабре 2014 года. Построенное здание было присоединено к действующему детскому саду № 508 и стало его вторым корпусом.

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, системой радиооповещения, системой контроля доступа.

Для охраны и укрепления здоровья в ДОО имеются в наличии физкультурные залы, оформлен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договор безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В ДОО имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, соблюдаются условия для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, ведется профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной

организации, в разнообразных формах осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1721,90 кв. м. Численность воспитанников – 450 чел., численность педагогического коллектива – 47 чел.

Материально-техническая база ДОО включает в себя:

Показатель	**Значение показателя**		
	2023 год	2024 год	2025 год
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	1721,90	1721,90	1721,90
Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
Количество компьютеров в расчете на одного педагога, ед.	0,24	0,34	0,43
Количество мультимедийных проекторов, ед.	4	5	7
Количество интерактивных досок и приставок, ед.	2	2	2
Наличие специализированных кабинетов (библиотека, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием, учебные кабинеты по химии и физике др.)	Да	Да	Да
Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования	Да	Да	Да
Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям)	Да	Да	Да

Материально-техническая база ДОО первый корпус
(Ключ-Камышенское плато, 11)

Помещения для организации образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
Музыкально–спортивный зал	музыкальный центр, проектор, музыкальные инструменты, развивающие игры, библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи, ноутбук, спортивный инвентарь согласно требованиям программы
Кабинет учителя-логопеда	методический и дидактический материал, игровой материал, развивающие игры, логопедический стол, ноутбук
Групповые комнаты	согласно программным задачам образовательной программы ДО

Материально-техническая база ДОО второй корпус
(Ключ-Камышенское плато, 16)

Помещения для организации образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
Методический кабинет	дидактические пособия, обучающие и развивающие игры, наглядный и раздаточный материал, игрушки,

	картины, методическая литература, проектор, принтер, компьютер
Музыкальный зал	микшер, ноутбук, электронные пианино, стационарная мультимедийная установка, стулья детские, стулья взрослые, стол, кулисы
Костюмерная	костюмы на взрослых, костюмы на детей, декорации, оборудование для украшения зала
Кабинет музыкального руководителя	библиотека методической литературы, сборники нот, аудиозаписи, музыкальные инструменты согласно требованиям программы, дидактические игрушки, музыкально-дидактические игры
Спортивный зал	музыкальный центр, тренажеры, спортивный инвентарь согласно требованиям программы
Кабинет учителя-логопеда	методический и дидактический материал, игровой материал, развивающие игры, логопедический стол, ноутбук, интерактивная доска, принтер
Кабинет учителя-дефектолога	методический и дидактический материал, игровой материал, развивающие игры, логопедический стол, ноутбук, интерактивная доска, принтер
Кабинет педагога-психолога	методический и дидактический материал, игровой материал, развивающие игры, ноутбук, интерактивная доска, принтер, творческий стол для рисования песком
Сенсорная комната	сухой бассейн с подсветкой, пузырьковая лампа, «звездный дождь» и т.д.
Зал ЛФК	ковер, маленькие коврики
Кинозал	мультимедийная установка, скамейки, стол, рекламная доска
Тематические зоны «Планетарий», «Живой уголок», «Лаборатория», «Кинозал», комната ПДД, лаборатория, картинная галерея, тематические зоны: «Космос», «Живой уголок», «Африка», «Северный полюс», «Подводный мир», и т.д.	согласно программным задачам вариативной части образовательной программы
Мини-музей «Русская изба»	предметы деревенского быта: самовар, деревянная посуда и др. печка для организации театрализованных представлений глиняные изделия, деревянные столы и лавки, полки
Групповые комнаты	согласно программным задачам образовательной программы ДО

Оборудованы медицинский кабинет, кабинет заведующего, заместителей руководителя, бухгалтерии.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, имеет безопасный характер незамкнутой системы, способной к изменениям, корректировке, развитию и проектируется в соответствии с ОП ДО и ее

вариативной частью, АОП ДО, на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС ДОО позволяет решать задачи дошкольного образования, коррекции развития воспитанников и соответствует требованиям содержательной насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности, а также имеет развивающую и здоровьесберегающую направленность.

На территории первого корпуса ДОО расположено 6 игровых площадок, деревенский дворик, метеостанция. На территории второго корпуса – 19 игровых площадок, спортивная площадка. Все площадки оснащены верандами, песочницами, малыми формами для игр и развлечений детей на улице, скамьями для отдыха.

На территории ДОО растут различные виды хвойных и лиственных деревьев, кустарники, разбиты газоны, клумбы, цветники, создается экологическая тропа.

Материально-технические условия в ДОО, грамотная организация пространственной среды обеспечивают достаточный уровень познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, коррекционно-развивающей работы. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

ДОО расположен в активно строящемся и развивающимся микрорайоне. Ближайшее социокультурное окружение:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 155»;
- МКОУ ДОД ДЮЦ «Новосибирский Большой Планетарий»;
- Центр развития ребенка «Золотой ключик»;
- Центр Образовательных Инициатив «Ступени»;
- ГБУЗ НСО «Городская клиническая поликлиника № 7».

ДОО сотрудничает с различными организациями на договорной основе:

- ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- МКУК «Музей города Новосибирска. Музей Октябрьского района «Закаменка»;
- МБУ ППМС-центр «Магистр»;
- ГАУК НСО «Новосибирский государственный Художественный музей».

В соседнем микрорайоне расположены следующие социально-культурные объекты: МКДОУ д/с № 6, 458. 498, МАДОУ д/с № 70, МБОУ СОШ № 206, 189, МБОУ ДШИ № 28.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций.

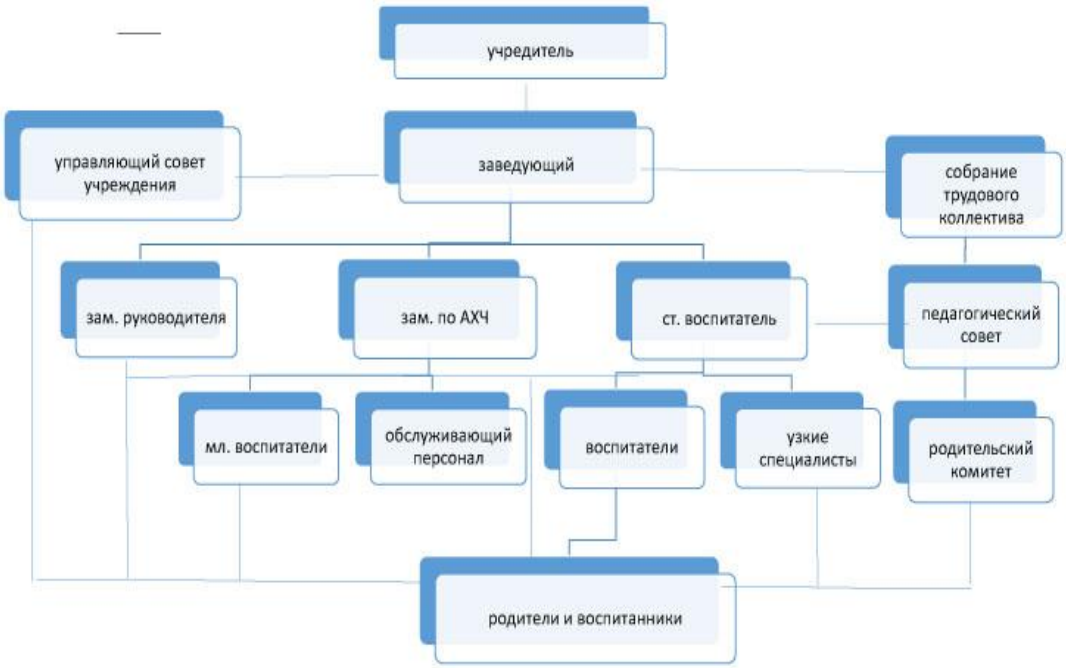
Сотрудничество ДОО с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений, создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства. У воспитанников

развивается творческое мышление, умение решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе. Развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами дает:

– дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни;
– совершенствуется конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства;
– происходит рост профессионального мастерства всех специалистов ДОО, работающих с детьми;
– поднимается статус учреждения.

Одновременно эти процессы указывают на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка и в конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Структура управления МБДОУ д/с № 508 «Фея»



Органы государственно-общественного управления:

– Общее собрание работников ДОО;
– Педагогический совет ДОО;
– Управляющий совет ДОО.

Структура и количество групп:

В первом корпусе ДОО по адресу Ключ-Камышенское плато, 11 функционирует 6 групп:

№ п/п	Название группы	Направленность группы	Количество детей/из них с ОВЗ
1.	Группа для детей от 1 года до 2-х лет «Капельки»	Общеразвивающая	7/0
2.	Группа для детей от 1 года 6 месяцев до 3-х лет «Семицветики»	Общеразвивающая	24/0
3.	Группа для детей от 3-х лет до 4-х лет «Колокольчики»	Общеразвивающая	21/0
4.	Группа для детей от 4-х лет до 5-ти лет «Незабудки»	Комбинированная	27/13
5.	Группа для детей от 5-ти лет до 6-ти лет «Подсолнушки»	Комбинированная	22/7
6.	Группа для детей от 6-ти лет до 7-ми лет «Ромашки»	Общеразвивающая	25/16
	Итого:		126/36

Во втором корпусе МБДОУ № 508 «Фея» по адресу Ключ-Камышенское плато, 16 функционируют 14 групп:

№ п/п	Название группы	Направленность группы	Количество детей/из них с ОВЗ
1.	Группа для детей от 1 года 6 месяцев до 3-х лет «Звездочки»	Общеразвивающая	25/0
2.	Группа для детей от 1 года 6 месяцев до 3-х лет «Гномики»	Общеразвивающая	24/0
3.	Группа для детей от 3-х лет до 4-х лет «Вишенки»	Общеразвивающая	24/0
4.	Группа для детей от 3-х лет до 4-х лет «Сказка»	Общеразвивающая	24/0
5.	Группа для детей от 3-х лет до 4-х лет «Малинки»	Общеразвивающая	22/0
6.	Группа для детей от 4-х лет до 5-ти лет «Воробушки»	Общеразвивающая	21/0
7.	Группа для детей от 4-х лет до 5-ти лет «Росинки»	Комбинированная	25/8
8.	Группа для детей от 5-ти лет до 6-ти лет «Васильки»	Компенсирующая	28/14
9.	Группа для детей от 5-ти лет до 6-ти лет «Ручеек»	Комбинированная	21/15
10.	Группа для детей от 5-ти лет до 6-ти лет «Полянка»	Общеразвивающая	22/1
11.	Группа для детей от 6-ти лет до 7-ти лет «Облачко»	Общеразвивающая	27/0

12.	Группа для детей от 6-ти лет до 7-ти лет «Одуванчики»	Общеразвивающая	27/1
13.	Группа для детей от 6-ти лет до 7-ми лет «Ягодка»	Комбинированная	21/18
14.	Группа для детей от 3-х до 7-ми лет «Лучики»	Компенсирующая	13/6
	Итого:		324/63

Распределение детей с ОВЗ

№ п/п	Заключение	Количество детей
1.	Дети-инвалиды	10
	из них с ОВЗ	6
2.	Задержка психического развития	13
	из них дети-инвалиды	1
3.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	1
	из них дети-инвалиды	1
4.	Расстройство аутистического спектра	4
	из них дети-инвалиды	3
5.	Тяжелые нарушениями речи	81
	из них дети-инвалиды	1
	Итого/из них дети-инвалиды	99/6

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, младшим обслуживающим и техническим персоналом.

Показатель	2025
Общая численность работников образовательной организации, чел.	90
Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	2
Общая численность педагогических работников, чел.	47
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (чел./ %)	38/81
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./ %)	38/81
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников (чел./ %)	5/11
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (чел./ %)	5/11

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (чел./ %), в том числе:	27/57
Высшая (чел./ %)	10/21
Первая (чел./ %)	17/36
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет (чел./ %)	14/30
от 5 лет до 10 лет (чел./ %)	7/15
от 11 лет до 20 лет (чел./ %)	22/47
от 20 лет до 30 лет (чел./ %)	3/6
свыше 30 лет (чел./ %)	1/2
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет:	
от 18 до 29 лет (чел./ %)	7/15
от 30 лет до 39 лет (чел./ %)	13/28
от 40 лет до 49 лет (чел./ %)	22/47
от 50 лет до 59 лет (чел./ %)	3/6
от 60 лет до 69 лет (чел./ %)	2/4
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, совместителей (чел./ %)	20/42
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности (чел./ %)	47/100
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	3
инструктор по физической культуре	1
учитель-логопед	4
учитель-дефектолог	1
педагог-психолог	2

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, профессиональных конкурсах, а также в работе районных методических объединений.

Педагогический коллектив ДО при организации образовательной деятельности с детьми по реализации ОП ДО проявляет творческий подход. У воспитанников ДОО есть широкие возможности поучаствовать в разнообразных массовых мероприятиях:

тематические концерты, спартакиады по легкой атлетике, творческие фестивали и ярмарки, смотры-конкурсы, фестивали детского творчества, музыкальные гостиные, ярмарки талантов, детские и детско-родительские спартакиады, выставки творческих работ и др.

ДОО реализует «Образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №508 «Фея», разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (далее по тексту «ОП ДО»).

Коррекционный блок:

– «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития», разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту «АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития»);

– «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту «АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту «АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»);

– «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра», разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту «АОП ДО для обучающихся расстройством аутистического спектра»);

– «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата», разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту «АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»).

Вариативная часть реализуется через следующие программы:

- Парциальная программа «Экологические тропинки» (вариативная часть по экологическому воспитанию ООП ДО МБДОУ д/с № 508 «Фея»);
- Парциальная программа по нравственно-патриотическому развитию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба»;
- Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Картинная галерея»;
- Программа музыкально-оздоровительного направления «Здоровье по ноткам»;
- Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Юный художник».

Ведущая цель ОП ДО и АОП ДО – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО опирается на научные принципы ее построения:

– принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
– сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
– единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

ООП ДО представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и эмоциональное.

Вариативность образовательных программ — один из важнейших показателей качества в ДОО. Она предполагает наличие нескольких привлекательных и доступных вариантов обучения, возможность выбора образовательной траектории, а также гибкость системы, позволяющую оперативно реагировать на меняющиеся потребности детей. Разнообразие содержания, форм и методов работы обеспечивает учет социальной ситуации развития каждого дошкольника.

Для осуществления коррекционного и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса воспитанников с ОВЗ в ДОО созданы логопедическая, дефектологическая и психологическая службы, которые осуществляют:

– психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
– коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками.

В начале и конце каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП ДО и АОП ДО и формирования интегративных качеств.

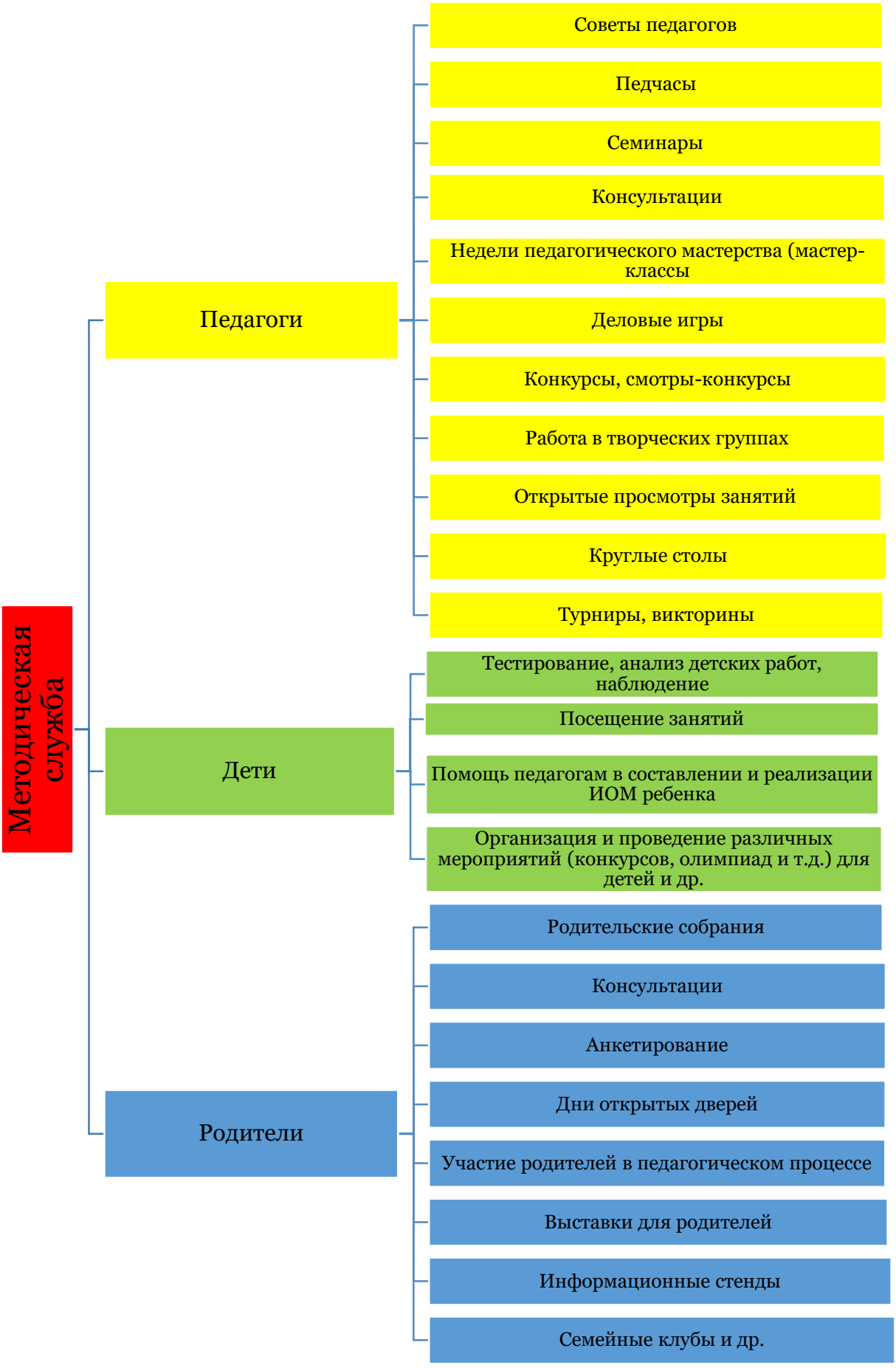
Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным ДОО, так как способствует активизации личности педагогов, развитию их творческой деятельности, осуществлению взаимосвязи с семьёй и школой в обеспечении непрерывного, гармоничного развития детей. Реализацию данных задач обеспечивает разносторонний характер содержания методической работы и разнообразия эффективных форм и методов с педагогическими кадрами.

Систему работы методической службы в ДОО можно изобразить диаграммами:

Направления методической работы в ДОО



Формы методической работы ДОО



Методическая работа в дошкольной организации представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОО.

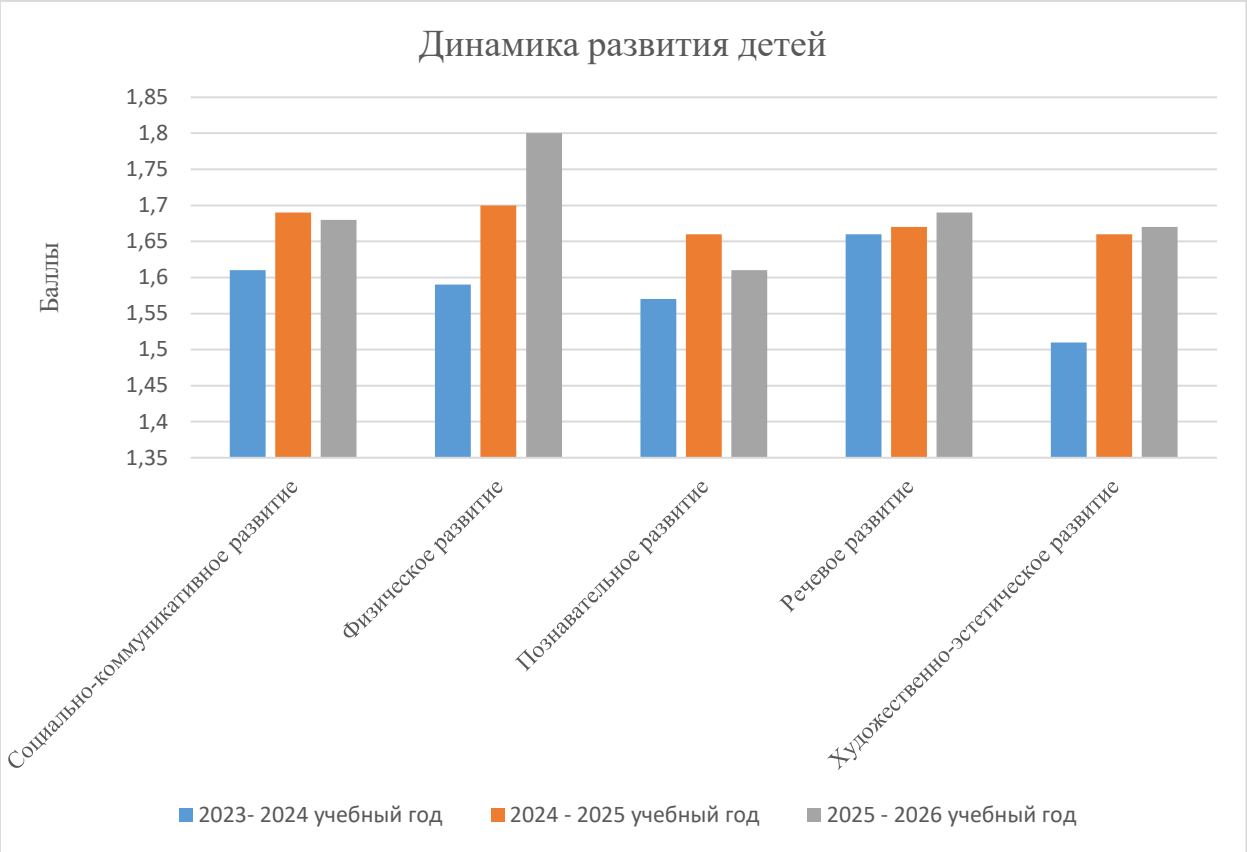
В ДОО разработана система мониторинга освоения детьми содержания образовательных областей. Система мониторинга позволяет отслеживать степень освоения детьми ключевых компетенций по разным направлениям развития, анализировать уровень и качество освоения детьми программного материала, на основе полученных данных информировать родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития личности детей, оказывать адресную помощь каждой семье в воспитании и развитии их ребёнка.

Полученные данные ежегодно рассматриваются на итоговом педагогическом совете, и служат ориентиром для постановки целей, задач работы педагогического коллектива на следующий учебный год, позволяют грамотно планировать индивидуальную и групповую работу с воспитанниками, корректировать ОП, программу развития ДОО.



Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям

Образовательные области	Общий средний показатель по группам					
	2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		2025 – 2026 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	1,09	1,61	1,21	1,69	1,2	1,68
Физическое развитие	1,05	1,59	1,15	1,7	1,2	1,8
Познавательное развитие	0,94	1,57	1,14	1,66	0,99	1,61
Речевое развитие	1,02	1,66	1,11	1,67	1	1,69
Художественно-эстетическое развитие	1,00	1,51	1,19	1,66	1,04	1,67
Динамика развития детей	1,02	1,58	1,16	1,68	1,09	1,63



По итогам педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников можно сказать, что воспитанники ДОО успешно осваивают программы дошкольного образования по пяти образовательным областям, в том числе часть, формируемую участниками образовательных отношений. Трудности, выявленные при проведении мониторинга индивидуального развития в освоении воспитанниками программ, используются для осуществления планирования индивидуальной работы с детьми, оптимизации деятельности с группой воспитанников, взаимодействия с семьями.

Педагоги, воспитанники и их родители (законные представители) активные участники не только муниципальных и региональных, но и федеральных конкурсов

Участие в конкурсах 2022 – 2023 учебный год			
Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
– Детский автогородок ОГИБДД УМВД России по городу Новосибирску "Дорога будущего глазами детей - 2022", диплом 1 степени, воспитанник; – XIV городской конкурс «Мы за	– Региональный конкурс фотографий «Космический натюрморт» МАУ ДО ДЮЦ "Планетарий", 1 место, воспитанник; – Конкурс профессионального мастерства	– Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Методическая и дидактическая подготовка старших дошкольников к обучению грамоте", 1 место, воспитатель;	– IX международный конкурс проектов "Образовательная среда. Образовательная среда для каждого", номинация "Создание предметно-

правильное питание» номинация «Песня», 1 место, воспитанники и воспитатели группы «Васильки» и «Облачко»; – Районный конкурс-фестиваль домашних коллекций «От марки до монеты» в рамках районной творческой группы «Музейная педагогика», 2 место, воспитатель группы «Васильки»; – районный конкурс «Хранитель музея» для музеев ДОУ, в номинации «Сказочный неодушевленный герой» (кукла, игрушка), 2 место творческая группа воспитателей и дети; – районный фестиваль-конкурс совместного творчества воспитанников и педагогов детских садов «Весенняя капель» - 2023: в номинации «Вокал», диплом лауреата, 2 воспитанника	педагогов дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, «Моё лучшее образовательное мероприятие», воспитатель группы «Вишенки» - участник районного этапа	– Всероссийский конкурс Сибирского института практической психологии, педагогики и социальной работы "Фестиваль педагогического опыта", диплом 2 степени, педагог; – Победители III Всероссийского конкурса проектных работ «ПЕРСПЕКТИВА», в номинации «Развивающая среда образовательной организации» представлен управленческо-методический проект «Модель организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в современных условиях», заведующий и старший воспитатель; – Всероссийский патриотический конкурс художественного слова "Читаю о тебе, моя Россия", 1 место, воспитанник	развивающей среды и технология работы с ней", 2 место, заведующий и старший воспитатель; – IX международный конкурс проектов "Образовательная среда для каждого", номинация "Инновационные технологии социально-коммуникативного развития детей", 1 место, творческая группа педагогов; – Серебряная медаль в международной выставки "Учебная Сибирь - 2022" в конкурсе "Золотая медаль", творческая группа педагогов; – Международный игровой конкурс "Человек и природа" – 2023 «Космическое путешествие» - участвовало 138 детей
Участие в конкурсах 2023 – 2024 учебный год			
Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
- Городской конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь», благодарность, 1 воспитанник; - Городской конкурс успешных педагогических	- Региональный конкурс Новосибирской области «Добрая осень», 1 место – 4 ребенка, 2 место – 3 ребенка, 3 место – 1 ребенок;	– Всероссийский конкурс по литературному творчеству «Страна сказок и стихов», 1 место, 2 воспитанника; – Всероссийский художественно-краеведческий конкурс	– Международный конкурс детско-юношеского творчества "Фестиваль снеговиков», 1 место, 2 воспитанника;

практик «От замысла до воплощения», сертификат участника, воспитатель группы «Подсолнушки»; - Открытый городской конкурс по экологии «Сохраним наш мир», 1 место, 1 воспитанник	- Областной конкурс презентаций «Моя многоликая Россия», сертификат участника, 1 воспитанник	«Душа России в символах ее», 1 место, воспитатели группы «Ромашки»; – IX Всероссийский конкурс «Надежды России» в номинации «Семейное хобби», победитель, 1 ребёнок; – IX Всероссийский конкурс «Надежды России» в номинации «Природа России в кадре», победитель, 1 воспитанник; – IX Всероссийский конкурс «Надежды России» в номинации «Золотая осень», диплом 1 степени, воспитатель группы «Воробушки»; – VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Фотоконкурс «Моя счастливая семья», диплом 1 степени, воспитатель группы «Воробушки»; – Всероссийский конкурс творческих проектов педагогов ОО «Живая традиция», сертификат участника, воспитатель группы «Подсолнушки»; – Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта», диплом 3 степени, педагог	– Международный конкурс детско-юношеского творчества «В объятьях зимы», 1 место, 1 воспитанник; – Международный конкурс изобразительного искусства, 1 место, 1 ребенок; – Международный игровой конкурс «Человек и природа», 3 место, 1 воспитанник; – Международный конкурс детского творчества «Букет к 8 Марта», посвященного Международному женскому дню, в номинации «Поделка», победитель группа «Бабочки»; – Международный творческий конкурс «Эти забавные животные», 1 место, 1 воспитанник; – Международный игровой конкурс «Человек и природа», 102 участника; – Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Магия творчества», 1 место, 1 воспитанник
Участие в конкурсах 2024– 2025 учебный год			
Городской	Региональный	Всероссийский	Международный

– Районный конкурс художественного чтения "Вдохновение", 2 место, воспитатель; – Районный конкурс художественного чтения "Вдохновение", 1 место, воспитанница группы «Вишенки»; – Муниципальный конкурс видеороликов "История одного экспоната», 2 место, воспитатель группы «Ягодки», 3 место воспитатель группы «Васильки»; – Городской фестиваль самодеятельного творчества учащихся и работников образовательных учреждений г. Новосибирска «Калейдоскоп талантов», диплом участника, воспитатель; – VIII открытый городской конкурс профессионального мастерства в области образования «Педагогические таланты», диплом участника, воспитатель группы «Вишенки»; – Городской конкурс видеороликов «История одного экспоната», 2 место, воспитатель группы «Ягодки»	- Региональный интерактивный проект "Музейный экспресс", участие, воспитатели; - Областной конкурс презентаций "Моя многоликая Россия", 2 место, 1 ребенок и воспитатель; - Городской конкурс «Дорога будущего глазами детей – 2024», победители, 2 ребенка; - Региональный конкурс Новосибирской области «Добрая осень», 3 место – 2 воспитанника, 2 место – 6 воспитанников, 1 место – 5 воспитанников	– Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок "Дошкольная академия точных наук", 1 место - воспитатель группы «Гномики», 3 место – воспитатель группы «Васильки»; – Всероссийский конкурс творческих проектов педагогов ОО и учреждений дополнительного образования "Живая традиция", 3 место, 3 воспитателя; – Всероссийская математическая игра для дошкольников «Кенгуренок» - 133 участника; – Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог – наставник», победитель, воспитатель группы «Вишенки»; – III Всероссийский творческий конкурс «Город мастеров», победитель, воспитатель группы «Вишенки»; – Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Марафон успеха», победитель, воспитатель группы «Вишенки»; – XI Всероссийский конкурс «Призвание» г. Москва в номинации «Педагогические проекты», победитель,	– Всероссийский сетевой образовательный проект "Малая Тимирязевка", участие, ребенок; – Международный конкурс г. Москва «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Конкурс елочных игрушек», 1 место, 1 ребенок, в номинации «Елочка красавица!», 1 место, группа «Бабочки»; – Международный творческий конкурс «Вода - великое чудо природы», 2 место группа «Колокольчики»; – Международный конкурс детских поделок и елочных игрушек «Сказочная елка», 1 место – 6 детей, 2 место – 1 воспитанник; – Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и фотографий «Здравствуй, волшебница Осень!», 1 место – 6 детей; – Международный конкурс детско-юношеского творчества «Добрый мир любимых сказок», 1 место – 3 ребенка; – Международный конкурс авторских изделий

		воспитатель группы «Вишенки»; – Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие – 2024», 1 место, воспитатель; – Всероссийский конкурс «Педагог.ru», победитель, воспитатель	прикладного искусства «Бисерное сияние», 1 место – 1 воспитанник

Публикации педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название публикации	Адрес	Дата публикации
1.	Воспитатель группы «Гномики»	Проект «Ах, ты, зимушка-зима»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	26.03.2024
2.	Воспитатель группы «Колокольчики»	«Дидактическая игра по развитию связной речи «Моноколлаж «Пришла весна»	Журнал АНОДПО «СИППП И СР» «Воспитание и дополнительное образование» №1/2024	14.03.2024
3.	Воспитатель группы «Колокольчики»	«Нетрадиционные формы речевой работы с детьми. Ситуация общения в старшей группе «Помощники весны»	Журнал АНОДПО «СИППП И СР» «Воспитание и дополнительное образование» №1/2024	21.10.2024

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В ДОО был проведен SWOT-анализ для оценки внутренних сильных и слабых сторон, а также внешних возможностей и угроз.

Внутренний анализ ДОО			
№ п/п	***Показатель, определяющий качество и доступность образования***	***Сильная сторона в деятельности ДОО***	***Слабая сторона в деятельности ДОО***
1.	Система управления ДОО	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Периодически недостаток штатных единиц административно-

			управленческого персонала
2.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ «Экологические тропинки», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская изба», «Картинная галерея», «Здоровье по ноткам». Разработана система комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Осуществляется целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, привитие навыков ведения здорового образа жизни	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4.	Кадровое обеспечение	Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием. Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога, требуется переподготовка 35% педагогов. Нехватка педагогов в ДОО. Наличие вакансий 30%. Педагогическое выгорание у 18% педагогов
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы	Недостаточное оснащение методической литературой, пособиями, техническими средствами обучения (количество компьютеров на одного педагога 0,43)

6.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ДОО. Устойчивое функционирование самостоятельного Интернет-ресурса ДОО	Отсутствие финансирования для сопровождения работы Интернет-ресурса

Внешний анализ среды			
№ п/п	***Показатель, влияющий на качество и доступность образования***	***Благоприятные возможности***	***Риски***
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОО	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
2.	Система образования	Система образования Новосибирска демонстрирует высокий потенциал для расширения сети качественных образовательных учреждений. Данный запрос открывает широкие возможности для привлечения новых партнеров и внедрения передовых педагогических практик, способных удовлетворить растущий спрос на качественное обучение в регионе; Налаженная работа по сетевому взаимодействию	Недостаточное финансирование дополнительного образования; Неэффективная система привлечения ДОО внебюджетных средств
3.	Социально-экономическое окружение	Эффективная система взаимодействия с государственными и общественными организациями; Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ДОО	Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски и угрозы**
Конкурентоспособность ДОО	Недостаточно развита материально-техническая база	Рост общественного и государственного внимания к вопросам развития дошкольного образования и деятельности ДОО	Экономическая нестабильность в стране, которая может привести к сокращению бюджетного финансирования и снижению платежеспособности родителей
Удовлетворенность родителей работой ДОО	Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования	Повышение престижа профессии педагога за счет увеличения уровня доходов работников сферы образования	Низкая вовлеченность родителей в образовательных процесс и управление качеством образования из-за недостаточной информированности или мотивации
Успешное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня	Недостаточное использование цифровых технологий в работе с детьми.	Развитие профессиональных компетенций педагогов через сотрудничество с ведущими образовательными и научными учреждениями (например, ФГБОУ ВО «НГПУ», МАУ ДПО «НИСО», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО)	Недостаточное финансирование системы образования, ограничивающее возможности для обновления материально-технической базы и внедрения инноваций
Имеется дополнительное образование в ДОО	Не отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг	Совершенствование кадрового потенциала благодаря сохранению и развитию системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.	Усиление конкуренции со стороны частных детских садов и развивающих центров, предлагающих альтернативные образовательные услуги

Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи	Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования	Внедрение современных образовательных технологий и методик благодаря доступу к инновационным разработкам и проектам в сфере дошкольного образования	Быстрое устаревание образовательных технологий и методик, требующее постоянного обновления знаний и ресурсов, что может быть затруднено при ограниченном бюджете
Отработана система оздоровительной и профилактической работы	Отсутствие формальной системы наставничества д ля новых сотрудников.	Привлечение дополнительных ресурсов через участие в федеральных, региональных и муниципальных грантовых конкурсах и целевых программах	Демографические колебания, которые могут привести к уменьшению контингента воспитанников и, как следствие, к сокращению финансирования

Для определения факторов, которые могут оказывать влияние на стратегию развития ДОО был проведен PEST-анализ

Факторы PEST(макро-)–анализа	**Влияние на ДОО**
Политические	
✓ Текущее законодательство в области образования (Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 243-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральные Государственные Образовательные Стандарты и т.д.) обеспечивают государственное регулирование системы образования; ✓ Будущие изменения в законодательстве; ✓ Регулирующие органы и нормы; ✓ Правительственная политика, Президентская программа; ✓ Государственная программа развития города Новосибирска; ✓ Торговая политика; ✓ Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки); ✓ Финансирование, гранты и инициативы	✓ Позволяет решать вопросы долгосрочного планирования, создавая стабильную обстановку в ДОО, чётко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе; ✓ Позволяет ДОО выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию и одновременно диктует некоторые внутренние преобразования; ✓ В ДОО возникает необходимость регулярной правовой поддержки; ✓ Ставит руководителя ДОО перед необходимостью заниматься PR–технологиями, переосмысливать свою деятельность, осуществлять научно-методическую работу в этом направлении
Экономические:	
✓ Экономическая ситуация и тенденции в стране; ✓ Уровень инфляции;	✓ Способствует формированию системы образования как рыночной сферы;

✓ Инвестиционный климат в отрасли; ✓ Сезонность/влияние погоды (заболеваемость детей, выполнение норм питания); ✓ Рынок и торговые циклы; ✓ Специфика деятельности; ✓ Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО; ✓ Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)	✓ Позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (ликвидация логопедических групп, вынужденное сокращение кадров); ✓ Побуждает ДОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, оказание платных дополнительных образовательных услуг и др.); ✓ Способствует внедрению маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию
Социальные:	
✓ Демография; ✓ Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы; ✓ Базовые ценности населения; ✓ Тенденции образа жизни; ✓ Бренд, репутация, имидж ОО; ✓ Модели поведения родителей; ✓ Мода и образцы для подражания; ✓ Главные события и факторы влияния; ✓ Предпочтения воспитанников; ✓ Представления СМИ; ✓ Этнические / религиозные факторы; ✓ Реклама и связи с общественностью	✓ Демографический упадок способствует понижению спроса на вакантные места в дошкольных группах, а, следовательно, на уменьшение набора детей; ✓ Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДОО для потенциальных и реальных потребителей услуг; ✓ Расширение спектра социального партнерства; ✓ На выбор ДОО влияет расположение около дома, престиж воспитателя или педагога, преемственность в работе на всех уровнях образования и слаженность в работе структурных подразделений образовательной организации; ✓ Обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности
Технологические:	
✓ Финансирование внедрения современных образовательных технологий; ✓ Внедрение инновационных технологий; ✓ Информация и коммуникации, влияние интернета; ✓ Законодательство по технологиям; ✓ Потенциал инноваций; ✓ Доступ к технологиям, лицензирование, патенты	✓ С одной стороны, повышается информативность образовательной среды, с другой - ставит перед необходимостью качественно новой подготовки кадров в условиях применения методов и приёмов воспитания на основе современных технологий и внедрения инновационных технологий

Итогом SWOT-анализа и PEST-анализа потенциала развития ДОО является вывод, что в настоящее время ДОО располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность

образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ДОО зависит от её способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие задачи:

- обогащать развивающую предметно-пространственную образовательную среду ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- создать условия для выявления, поддержки и развития способностей в различных видах детской деятельности у воспитанников с разными образовательными потребностями (система дополнительного образования);
- развивать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основу обеспечения общественной составляющей в управлении ДОО;
- повышать профессиональную компетентность и квалификацию педагогических кадров в соответствие с требованиями Профстандарта;
- совершенствовать систему управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- расширять сетевое сотрудничество ДОО с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного ДОО и оценкой внешних факторов. Ключевая идея развития ДОО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Также большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию.

Качественное внедрение ФОП ДО требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий образовательного процесса, предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель - личностно-ориентированную, а также воспитание на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы ДОО согласно требованиям ФОП ДО направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход ставит личность ребенка в центр образовательной системы, а именно - обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития, реализацию природных потенциалов личности ребенка.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. Создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах детской деятельности. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. Создания системы нравственно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребенка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

3. Создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности ДОО, освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.

4. Совершенствования системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОО, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

5. Совершенствования материально-технического и программного обеспечения ДОО, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.

6. Создания условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет миссию ДОО – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее, с одной стороны, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. С другой стороны, ДОО, предоставляя вариативность в содержании и уровне усвоения дошкольниками образовательных программ, обеспечивает условия для развития каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

План-график мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации
Направление «Система поддержки способных детей, создание системы дополнительного образования»			
1.	Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения воспитательно-образовательного процесса	старший воспитатель	01.09.2026 – 30.09.2026
2.	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива	старший воспитатель	01.09.2026 – 30.09.2026
3.	Организация повышения квалификации педагогов по теме «Дополнительные образовательные программы для способных детей»	заведующий, старший воспитатель, педагоги	01.09.2026 – 31.05.2027
4.	Семинар для педагогов «Определение склонностей детей к различным видам деятельности»	старший воспитатель, педагоги-психологи	01.10.2026 – 28.11.2026
5.	Подбор диагностических методик для определения склонностей детей к различным видам деятельности	старший воспитатель, педагоги-психологи, воспитатели	01.12.2026 – 27.02.2026
6.	Семинар для педагогов «Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации»	старший воспитатель, воспитатели	12.01.2027 – 30.01.2027
7.	Семинар для педагогов «Ресурсная и нормативная поддержка обновления содержания дополнительных образовательных программ, их методического сопровождения и повышение квалификации педагогов»	заведующий, старший воспитатель, педагоги	02.02.2027 – 27.02.2027
8.	Приведение РППС в соответствие с требованиями ФГОС. Пополнение РППС в группах	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	01.03.2027 – 01.09.2027
9.	Разработка дополнительных образовательных программ для способных детей в различных видах деятельности	старший воспитатель, воспитатели	02.03.2027 – 15.05.2027
10.	Презентация дополнительных образовательных программ в ДОО	старший воспитатель, воспитатели	29.05.2027

11.	Диагностика детей 3–7 лет «Определение склонностей к различным видам деятельности»	воспитатели	01.09.2027 – 30.09.2027
12.	Распределение детей 3-7 лет по дополнительным образовательным программам в соответствии с проведенной диагностикой	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Первая неделя октября ежегодно
13.	Оказание дополнительных образовательных услуг. Проведение развивающих занятий	старший воспитатель, воспитатели	В течении учебного года. Ежегодно
14.	Проведение конкурса среди воспитанников ДОО (3-7 лет) «Юные Энштейны»	старший воспитатель, воспитатели	Ежегодно апрель
15.	Участие воспитанников ДОО во всероссийских, областных, городских, районных конкурсах	старший воспитатель, воспитатели	Постоянно
16.	Демонстрация опыта работы: участие педагогов в районных и городских МО, публикации, участие в конкурсах различного уровня, проведение семинаров, мастер-классов и т.д. для педагогов города, издание методического пособия по данной теме	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	Постоянно
17.	Принятие управленческих решений по перспективе развития организации	заведующий, старший воспитатель	Май 2030
Направление «Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию» (Приложение № 1)			
1.	Повышение качества образования по патриотическому воспитанию	старший воспитатель, педагоги	сентябрь 2026 – май 2030
2.	Ресурсное обеспечение программы. Развитие кадрового потенциала и методическое обеспечение патриотического воспитания в ДОО	заведующий, старший воспитатель, педагоги	сентябрь 2026 – май 2030
3.	Ресурсное обеспечение программы. Совершенствование материально-технической базы по патриотическому воспитанию	заведующий, старший воспитатель, педагоги	сентябрь 2026 – май 2030
Направление «Развитие потенциала педагогов» (Приложение № 2)			
1.	Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОО на нормативно-правовой основе	заведующий, старший воспитатель	с 01.09.2026 – 31.01.2030 год
2.	Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов	заведующий, старший воспитатель, педагоги	Постоянно
3.	Повышение уровня результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс	заведующий, старший	с 01.02.2026 – 31.08.2029 годы

		воспитатель, педагоги	
4.	Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга	заведующий, старший воспитатель	с 01.02.2026 – 31.08.2029 годы
5.	Совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы	заведующий, старший воспитатель	с 01.02.2026 – 31.08.2029 годы
6.	Участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста	заведующий, старший воспитатель	с 01.02.2026 – 31.08.2029 годы
7.	Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации	заведующий, старший воспитатель	Ежегодно Май
8.	Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов	заведующий, старший воспитатель	Май 2030
Направление «Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе» (Приложение № 3)			
1.	Анализ работы ДОО с семьёй, выявление образовательных запросов	старший воспитатель	01.09.2026 – 30.10.2026
2.	Проведение консультаций, семинаров-практикумов, педсоветов по обучению педагогов новым формам работы с родителями в соответствии с Программой	старший воспитатель	01.11.2026 – 30.03.2026
3.	Реализация проектов по оптимизации детско-родительских отношений	педагоги	01.09.2027 – 31.05.2030
4.	Работа семейных клубов	старший воспитатель, педагоги	01.09.2027 – 31.05.2030
5.	Выступление на РМО Октябрьского района «Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях обновленных ценностей института семьи»	старший воспитатель, педагоги	2030
6.	Выявление проблем, связанных с реализацией мероприятий программы	Администрация	Ежегодно
7.	Анализ деятельности и разработка дальнейших путей развития	Администрация	Ежегодно
Направление «Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО развивающей предметно-пространственной среды (РППС)»			
1.	Анализ оснащения РППС в группах и кабинетах специалистов	Старший воспитатель	01.09.2026 – 30.10.2026
2.	Семинар для педагогов «Оснащение РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО»	Старший воспитатель	Ноябрь 2026
3.	Оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного	Администрация	01.11.2026 – 31.05.2029

	стандарта и федеральной образовательной программой современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием		
4.	Разработка и реализация проектов «Создание РППС в группах и кабинетах специалистов»	Педагоги, старший воспитатель	01.11.2026 – 31.05.2029
5.	Выявление проблем, связанных с реализацией проектов	Старший воспитатель	Ежегодно май
6.	Анализ деятельности и разработка дальнейших путей развития	Администрация	Ежегодно

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

– эффективную реализацию ОП ДО и АОП ДО, укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб ДОО в вопросах развития детей;

– личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;

– обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

– четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

– принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

– высокую конкурентоспособность ДОО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущей организации, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель педагога дошкольной организации (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОО, можно спрогнозировать оптимальную модель педагога (как желаемый результат), соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в

«Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в современном обществе:

1. Трудовые действия:

– Участие в разработке ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ООП;

– Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста;

– Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

– Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

– Формирование психологической готовности к школьному обучению;

– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

– Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

– Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

– Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

– Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

– Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

– Специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– Основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного;

– Основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

– Общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

– Особенностей становления и развития различных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

– Основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– Современных тенденций развития дошкольного образования;

– Правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и их соблюдение.

Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры отражены в ОП ДО МБДОУ д/с № 508 и базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартом, даются по тексту ФГОС. Выпускник ДОО должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– Проявляет ответственность за начатое дело;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

– Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

– Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Мониторинг реализации Программы развития

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 508 «Фея» основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в ДОО. Мониторинг предполагает входную (дети от 1.5 лет до 3 лет), промежуточную (дети от 3-х до 6-ти лет) и итоговую (дети 7 лет) диагностику. Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самой образовательной организации как среды для данного формирования.

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А. Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог

Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в ДОО	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОО	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих техно логий	Наблюдение, анализ занятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках и т.д.	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и награждении сотрудников	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий, педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий
Коллегиальность решения проблем развития ДОО	Количество предложений, поданных родителями,	1 раз в год	Заведующий

	представителями власти, общественности		
Уровень сотрудничества, со творчества, самоуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов, услуг по дополнительному образованию	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи ДОО	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях единой группы для достижения максимального качества образовательного процесса. Наличие целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Наличие целостной системы по сетевому взаимодействию с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение эффективности системы по работе со способными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению способных детей и рост интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОО современным средствами обучения, компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Приложение № 1
к Программе развития

ДОРОЖНАЯ КАРТА (ПЛАН)
«Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию»

Критерий	Меры (мероприятия)	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
Повышение качества образования	Приведение содержания патриотического воспитания в соответствие с ФОП ДО	Сентябрь 2026	Старший воспитатель	Реализация содержания образования через все образовательные области
	Введение в образовательный процесс новых педагогических технологий	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Активно используются в образовательном процессе: ИКТ, метод проектов, технология проблемного обучения, метод наглядного моделирования и т.д.
	Создание необходимых психолого-педагогических условий	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержка самостоятельности и инициативы детей
	Взаимодействие ДОО с семьей для создания единого образовательного пространства: взаимопознание, взаимоинформирование, непрерывное образование воспитывающих взрослых, совместная деятельность детей, педагогов, родителей	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель, педагоги	Родители становятся полноценными участниками образовательных отношений. У них появился устойчивый интерес к проблеме патриотического воспитания. Родители активно участвуют в мероприятиях

	Взаимодействие с социальными партнерами в целях использования их ресурсов для повышения качества патриотического воспитания	Октябрь 2026 – май 2030	Заведующий	Заключены договоры, реализуются планы совместных мероприятий по патриотическому воспитанию
	Проведение педагогической диагностики по патриотическому воспитанию	2 раза в год	Старший воспитатель	Выявление уровня сформированности патриотических чувств у детей
	Разработка и реализация традиций в ДОО по патриотическому воспитанию	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Реализация содержания образования через все образовательные области
	Обеспечение информационной открытости проводимых качественных изменений	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Повышение престижа ДОО
Развитие кадрового потенциала и методическое обеспечение	Курсовая подготовка всех педагогов и младших воспитателей	Сентябрь 2026 – декабрь 2026	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетенции в области патриотического воспитания, владение ИКТ, готовность к внедрению новых технологий
	Поиск и систематизация научно-методического материала по теме	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Систематизирован материал по патриотическому воспитанию
	Подписка на профессиональные периодические издания	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Повышение профессиональной компетенции педагогов
	Проведение организационно-методических мероприятий с педагогами	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации, методические рекомендации, открытые мероприятия. Мастер-классы и т.д.

	Участие в конкурсах разного уровня	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах до 100%
	Участие в работе РМО	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства
	Выявление и изучение педагогического опыта	Октябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель	Создание картотеки собственных методических разработок
	Обобщение педагогического опыта	2029 - 2030	Старший воспитатель, педагоги	Трансляция опыта
Ресурсное обеспечение программы. Совершенствование материально-технической базы	Пополнение библиотечного фонда современными методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений
	Оснащение ДОО развивающими игрушками, играми	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель	Создание условий для игровой деятельности
	Выделение в ДОО помещения под музей «Новосибирск – город трудовой славы»	Январь 2027	Заведующий	Специальное помещение для музея

Развивающая предметно-пространственная среда	Создание РППС в группах в соответствии с требованиями	Сентябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель, педагоги	Учитываются условия групп, обеспечена доступность ко всем компонентам РППС, созданы условия для игровой, познавательно-исследовательской и творческой активности детей
	Пополнение РППС патриотическим и краеведческим материалом	Сентябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель, педагоги	Все детские уголки пополнены материалами по изучению родного края: альбомы, открытки, фотографии, символика, пособия, атрибуты, дидактические игры и т.д.
	Оснащение мини-музея «Новосибирск – город трудовой славы»	Сентябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель, педагоги	Проведение занятий в условиях специального помещения
	Использование в среде продуктов детского творчества и совместного творчества детей и родителей	Сентябрь 2025 – май 2029	Старший воспитатель, педагоги	Постоянные выставки детского творчества и совместного творчества детей и родителей
	Создание условий для выражения эмоций и продуктивных видов деятельности	Сентябрь 2026 – май 2030	Старший воспитатель, педагоги	Дети выражают свои эмоции, переживания в игре, в художественном творчестве, в музыкальной и театрализованной деятельности

Приложение № 2
к Программе развития

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 508 «Фея»
_____ О.И. Касицина
Приказ № 17 от 01.09.2025 г.

ПРОГРАММА
повышения профессионального мастерства педагогов МБДОУ д/с № 508 «Фея»
(ПРОЕКТ)

Составитель: творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 508 «Фея»

НОВОСИБИРСК – 2026

I. Введение

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами воспитателя, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любой дошкольной организации является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Эта программа, направленна на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирована, прежде всего, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, — на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

II. Цели и задачи

Цели и задачи можно различать по отношению к конкретному педагогу ДОО, по отношению к педагогическому коллективу в целом с учетом новых стандартов: дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

По отношению к конкретному педагогу целью программы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Реализация этой цели предполагает следующие задачи:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

По отношению к педагогическому коллективу целью является формирование положительного отношения коллектива к изменениям в профессиональной сфере деятельности. Цель достигается путем решения задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Программа выполняет также **посреднические функции** между ДОО и более широкой системой непрерывного образования. Это осуществляется путем:

- распространения опыта работы своей ДОО (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);
- изучения опыта работы других педагогических коллективов.

Участники программы: заведующий, старший воспитатель, учителя-логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, учитель-дефектолог, воспитатели, родители (законные представители), детский коллектив.

III. План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОО

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей.

Этапы реализации программы повышения профессионального мастерства

Этап	***Срок реализации***	***Задачи***
Первый этап - организационный	с 01.09.2026 – 31.01.2027 год	1. Создать эффективную систему повышения квалификации кадров в ДОО на нормативно-правовой основе; 2. Повысить уровень квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов
Второй этап - основной	с 01.02.2027 – 31.08.2029 годы	1. Повысить уровень результативности усвоения программ путем внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс; 2. Сформировать систему мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга
Третий этап - итоговый	01.09.2029 – 31.08.2030 учебный год	1.Выявить проблемы, связанные с организацией системы повышения квалификации; 2. Провести анализ деятельности и разработать дальнейшие пути повышения квалификации педагогов

Задачи	***Направление деятельности***	***Исполнители***	***Срок***
Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОО	• Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОО; • Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ДОО и педагогических кадров	Заведующий, старший воспитатель	Сентябрь, октябрь 2026 г.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс	• Разработка модели методической работы в ДОО; • Разработка педагогами перспектив, целей и задач своей образовательной деятельности; • Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами; • Участие каждого педагога ДОО в мониторинге используемой программы и ее диагностике	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь – декабрь 2026 г.
Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями	• Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в обучении	• Проведение самоанализа • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов; • Работа над персональными темами по самообразованию педагогов	Заведующий, старший воспитатель	Ноябрь – декабрь 2026 г.
Повышение квалификации педагогов	• Прохождение курсов повышения квалификации в МАУ ДПО «НИСО», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО и т.д., в том числе дистанционных; • Участие в районных, городских и областных семинарах, методических объединениях и т.д.; • Прохождение аттестации на подтверждение или получение квалификационных категорий (первую,	Заведующий, старший воспитатель	Постоянно

	высшую)		
Трансляция опыта педагогов	• Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне организации); • Городские, районные и областные конкурсы педагогического мастерства, конференции и семинары и т.д.; • Организация наставничества; • Ведение Портфолио, в том числе электронного; • Печатные издания, сайт ДОО и другие Интернет-сайты и цифровые образовательные ресурсы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Постоянно
Выявление проблем, связанных с повышением квалификации педагогов	• Анализ деятельности коллектива; • Разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно май

IV. Содержание и реализация программы

Проект программы, рассчитанный на три учебных года, включает в себя три этапа:

1 этап – организационный.

Цель – активное стимулирование мотивации педагогов, развитие у них адекватного представления о собственной деятельности и профессиональной мобильности, необходимой для самореализации в профессии.

Мероприятия:

1. Анализ и обобщение имеющегося в ДОО опыта работы по заявленной теме;
2. Психолого-педагогический мониторинг способностей педагогов;
3. Формирование мотивационной готовности педагогов к участию в конкурсах;
4. Включение в процесс планирования работы ДОО педагогов, что способствует:

• повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации конкурсной деятельности;

• развитию активности и организаторских способностей педагогов ДОО и созданию положительного микроклимата.

5. Проведение тестирования, обучающих занятий, семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности и формирования умения социального позиционирования себя в профессии;

6. Разработка тематики и определение направлений проекта на основе содержания конкурсной деятельности.

2 этап – основной.

Цель – организация работы по раскрытию перед педагогами новых возможностей самореализации, повышающих их ценность как профессионалов.

Мероприятия:

1. Оформление позитивного педагогического опыта, подлежащего

распространению;

2. Участие педагогов, детского коллектива и родителей в конкурсах разного уровня;

3. Мастер-классы по представлению и защите профессионального опыта педагогов на мероприятиях разного уровня;

4. Подготовка фото- и видеоматериалов для фиксации личностных целей и целей ДОО в целом;

5. Помощь педагогам в подготовке презентаций созданной методической продукции и творческих отчетов о результатах работы;

6. Представление материалов творческого труда на заседаниях педагогического совета ДОО;

7. Проведение открытых мероприятий для педагогов района, города.

3 этап – итоговый.

Цель - закрепление конкурентоспособности сотрудников ДОО в широких педагогических кругах.

Мероприятия:

1. Оценка результатов работы всех участников проекта (на основании самоанализа);

2. Обработка и оформление материалов, создание методических пособий для внедрения данной модели в практику работы дошкольного учреждения.

V. Организационно-методическое сопровождение программы

Для выявления способностей педагогов к развитию проводится анкетирование, по результатам которого составляется итоговая таблица, где продумывается система работы с педагогами. Все это помогает спланировать предварительную работу, подготовить коллектив к реализации программы.

Далее ***организационный этап*** программы предполагает:

- Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний.
- Развитие исследовательских умений воспитателей.
- Организация взаимодействия занятий, круглых столов, защит программ, творческих отчетов и т. д.

Подобранные практические занятия помогают организовать самообразование педагогов и повысить его эффективность. Участвуя в занятиях, педагоги могут самостоятельно выстроить свою деятельность по приобретению новых знаний.

Основной этап программы состоит из конкурсов, которые ориентированы на возможности всей организации, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Необходимость конкурса «вызревает» в самой практике работы, подсказывается современностью.

Содержание и тематика конкурсов, прежде всего, зависят от:

- годовых задач, стоящих перед ДОО;
- приоритетных направлений развития ДОО;
- интересов педагогов;
- повышение квалификации педагогов.

Темы конкурсов помогают педагогам расширить и углубить их знания, совершенствуют их профессиональный уровень.

На всех этапах конкурса оказывается поддержка и проводятся тренинги для участников конкурса, во время которых они «проживают» все его этапы (мастер-класс, конкурсное занятие, публичная консультация, самоанализ), получают ответы на интересующие их вопросы.

Основной этап включает в себя также цикл занятий, посвященных психологической подготовке к участию в испытаниях: отработка навыков публичного выступления, поиск способов эффективного воздействия на аудиторию (например, имидж -

это визитная карточка конкурсанта). Такие занятия помогают участникам быстрее адаптироваться к условиям проведения конкурса.

Педагоги на таких встречах получают рекомендации по следующим темам:

- Защита проекта.
- Требования к написанию эссе.
- Проведение учебного занятия и самоанализа.
- Использование информационных технологий.

VI. План реализации основного этапа программы ДОО на учебный год

Виды деятельности	***Цель***	***Сроки***
Методическое сопровождение педагогов	Оказание помощи педагогам	В течение года
Расстановка кадров по группам	Закрепление педагога с определенной возрастной группой	Август-сентябрь
Конкурс «Подготовка к новому учебному году»	Создание предметно-развивающей среды в связи с требованиями ФГОС	Начало учебного года август-сентябрь
Конкурс профессионального мастерства: «Дебют» (для молодых специалистов)	Повышение престижа профессии педагога и участие в городском конкурсе профессионального мастерства	Сентябрь-октябрь
Аттестация педагогических работников	Повышение квалификации педагогов	В течение года
Участие в городских конкурсах, в том числе и профессиональных, методических объединениях, научно-практических конференциях	Повышение профессионального мастерства педагогов, презентация опыта работы, обмен опыта с другими участниками образовательных событий	В течение года
Организация дополнительного образования в ДОО	Развивать способности детей посредством кружковой деятельности	В течение года, 1 раз в неделю
Организация мероприятий досуга и праздников	Раскрытие творческого потенциала педагогов, привлечение детей в творческую и познавательную деятельность, привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО	В течение года, тематические праздники, реализация проектов
Педсоветы, консилиумы, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, смотры-конкурсы	Создание условий для демонстрации педагогического опыта работы, что способствует повышению профессиональной	В течение года

и выставки, изучение передового педагогического опыта	компетентности педагогов	

При реализации основного этапа программы возможно применение следующих методов:

• **Метод «Проектные команды» -** команда педагогов, реализующих проект. Содержание работы «проектной команды» предполагает: обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи; составление плана проекта, определение сроков реализации проекта; проведение круглых столов с родителями и педагогами, консультаций по теме проекта; разработка положений смотров, конкурсов, конспектов занятий, сценария итогового мероприятия; проведение занятий с детьми специалистами и педагогами ДОО (комплексные, тематические, бинарные); проведение конкурсов и смотров в рамках проекта; проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения); анализ результатов проектной деятельности; обобщение опыта.

Таким образом, работая в «проектных командах», педагоги не просто осваивают новые формы и методы работы, они делятся своим опытом, узнают новое, тем самым повышая свое профессиональное мастерство.

• **Метод «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»** (brainstorming) – процедура группового креативного мышления, точнее – это средство получения от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени.

Метод может применяется на заседаниях творческой группы для обсуждения плана или проведения различных мероприятий: соревнований, педагогических конкурсов, методических объединений и др.

Все перечисленные методы достаточно эффективны. После их применения выявляются позитивные изменения общего уровня профессиональной компетенции педагогов.

VII. Формы методической работы ДОО по повышению профессионального мастерства педагогов

1. Создание внутрисадовской системы повышения квалификации (теоретические семинары, деловые игры, практикумы, творческие группы и т. д.). Для того чтобы работа носила системный характер необходимо уделять большое внимание изучению профессионального потенциала педагогов ДОО. Активизации профессионального потенциала придается огромное значение. Создание стимулирующих мероприятий осуществляет разные цели: от признания и самовыражения педагога до получения различных форм вознаграждения. В ДОО должны быть разработаны: система мер поощрения творческих педагогов, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы на лучшую постановку воспитательно-образовательной работы, обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.

2. Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме.

Методы управления коллективом:

• Методы экономического стимулирования:

- доплата за активное участие, высокие показатели;
- разовые премии;

• Административные методы:

- рациональная расстановка кадров;
- указы, распоряжения в рамках деятельности ДОО;

• Психолого-педагогические методы воздействия:

- совет, просьба, пожелания;
- стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников;
- воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания;

• Методы общественного воздействия:

- вовлечение сотрудников и родителей в управление ДОО (организация собраний, круглого стола, семинаров, с целью принятия решений по созданию условий для успешной самореализации всех участников образовательного процесса и улучшения качества дошкольного образования);
- развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ДОО;
- обеспечение свободы личности каждого педагога.

3. Активное участие педагогов в принятии управленческих решений.

4. Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.

5. Активное участие педагогов в методической работе на уровне города:

• работа в составе проблемно-творческих групп;
• участие в работе научно-практических конференций;
• обобщение опыта своей работы в виде публикаций;
• участие в выставках материалов передового педагогического опыта.

VIII Прогнозируемый результат обновленной программы

В результате внедрения программы в практику работы Организации:

• уровень инициативности, творческой активности педагогов преобразуется в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста;
• изменится социальное позиционирование педагогов вследствие интеграции в профессиональное сообщество через повышение умения презентовать свой опыт работы;
• повысится уровень воспитательно-образовательной работы в ДОО;
• возрастет имидж ДОО;
• реализуются требования к профессиональным компетенциям педагога;
• произойдет закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
• произойдет повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала.

Заключение

В современных условиях изменения системы дошкольного образования важное место занимает профессиональное мастерство педагогов. Профессиональное мастерство включает в себя различные характеристики, такие как высокое овладение знаниями и умениями профессиональной деятельности, владение различными технологиями, профессиональное мастерство формируется на основе педагогического опыта. Следует отметить такие качества как высокую квалификацию и компетентность, надежность и ответственность, технологическую культуру и самодисциплину.

Проанализировав Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога, мы выделили важные требования, предъявляемые к профессионализму педагога ДОУ, которые и были положены в основу программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОО. Предлагаемые формы работы станут условием для развития профессионализма педагогов.

Приложение № 3
к Программе развития

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 508 «Фея»**

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 508 «Фея»
_____-О.И. Касицина
Приказ № 17 от 01.09.2025 г.

Детский сад № 508 «Фея»

ПРОГРАММА
повышения роли семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Составитель – творческая группа
педагогов МБДОУ д/с № 508 «Фея»

Новосибирск – 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

...самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребенку возможность общаться и играть со сверстниками. И каким бы ни был детский сад хорошим дополнением вашему дому, не допускайте непоправимую ошибку – не считайте, что он заменяет семью.

Аллан Фромм (из книги «Азбука для родителей»)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования большое внимание уделяет работе с родителями. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной образовательной организации.

В последние десятилетия наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам и специалистам. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, дошкольной организации. Постепенно, тактично вовлекать и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы детей и их семей.

На современном этапе в работе с родителями появилось понятие «вовлечение родителей» в деятельность дошкольной организации, т.е. активное участие родителей в работе дошкольной образовательной организации, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие.

Цель программы: создание эффективных условий взаимодействия дошкольной образовательной организации, социума и семьи, ориентированных на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Объединить усилия дошкольной образовательной организации, семьи, социальных структур в обогащении духовного мира детей и взрослых;
2. Изучить потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах для перспективы в развитии организации, содержания работы и форм организации;

3. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей (законных представителей) в освоении ими различных социальных ролей;
4. Разработать формы и методы интегрирования ценностно-значимых педагогических компонентов работы с семьёй;
5. Использовать опыт других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
6. Развивать креативные способности детей и родителей (законных представителей) в совместной деятельности;
7. Изменить позиции родителей по отношению к деятельности дошкольной образовательной организации;
8. Привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольной образовательной организации.

Принципы к формированию Программы:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей (законных представителей) в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в ДОО;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в ДОО эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Законодательно-нормативное обеспечение Программы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция дошкольного образования;
- Семейный кодекс;
- Типовое положение о дошкольном учреждении и другие нормативные документы международного, федерального, регионального и муниципального уровня;
- Устав дошкольной образовательной организации;
- Договор с родителями;
- Положение об управляющем совете дошкольной организации, консультационной работе в дошкольной образовательной организации.

Условия, способствующие развитию взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи:

- равенство позиций партнеров;

- доброжелательность, открытость, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон, с учетом индивидуальных способностей и возможностей;

- доверительные отношения не навязываются, а проявляются как естественное желание обоих сторон.

Социальный паспорт:

1.	Всего детей	450
2.	Всего семей: из них	444

3.	Малообеспеченные семьи	3
4.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1
5.	Многодетные семьи	62
6.	Неполные семьи	44
7.	Семьи где один или оба родители инвалиды	1
8.	Семьи с детьми-инвалидами	10
9.	Приемные семьи	1
10.	Семьи с детьми, находящимися под опекой/попечительством	1
11.	Семьи вынужденных переселенцев из стран СНГ	3
12.	Семьи где один или оба родителя находятся в местах лишения свободы	0
13.	Семьи где один или оба родителя осуждены к мерам наказания, не связанным с лишением свободы	1
14.	Семьи где один или оба родителя участники СВО	15

Этапы реализации Программы:

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный» (сентябрь, октябрь 2026 года)

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- анкетирование родителей;
- разработка плана мероприятий с родителями на основе анкетирования;
- подбор ресурсов для реализации плана мероприятий.

Этап II «Основной» (ноябрь 2026 год – апрель 2030 год)

Цель: реализация программных мероприятий и ежегодная корректировка программных мероприятий с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Этап III «Аналитический» (май 2030 – август 2030 г.)

Цель: анализ деятельности ДОО. Определение эффективности реализации программы посредством анализа.

Ожидаемые результаты:

Для родителей:

- повышение степени участия родителей в управлении ДОО;
- повышение степени участия родителей в разработке и отборе дополнительных образовательных программ;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях ДОО;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей.

Для ДОО:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей через использование разнообразных форм и методов работы, в том числе технологии дистанционного взаимодействия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

С целью реализации целей и задач Программы была разработана модель организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Разработанная нами модель позволяет выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок - Педагог», где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально ровными, взаимно приемлемыми, свободными независимыми, но совместными, конструктивными.

Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия, однако эта активность все равно носит локальный характер, так как предполагает лишь посильное участие в конкретной деятельности.

В процессе реализации данной модели сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у сотрудников ДОО преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.

Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо координировать ее с работой с детьми и вести одновременно и параллельно обязательно включая в работу всех специалистов дошкольной образовательной организации.

Результативность разработанной модели взаимодействия ДОО и семьи определялась по следующим критериям:

- создание качественно новых взаимообогащающих отношений между родителями, детьми и педагогами, специалистами, администрацией;
- увеличение числа активных родителей, искренне заинтересованных в соучастии в воспитательно - образовательном процессе;
- улучшение качества усвоения детьми программных материалов;
- изменение общественного мнения и осознание престижности родительства;
- повышение уровня компетентности педагогов;
- востребованность другими ДОО материалов разработанной модели партнерства.

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного общения педагогов и родителей стала активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых» дошкольнику.

Для достижения поставленной цели нами была выбрана структурно-функциональная модель взаимодействия с семьями воспитанников, которая условно состоит из трех блоков, представленных на рисунках 1 и 2.

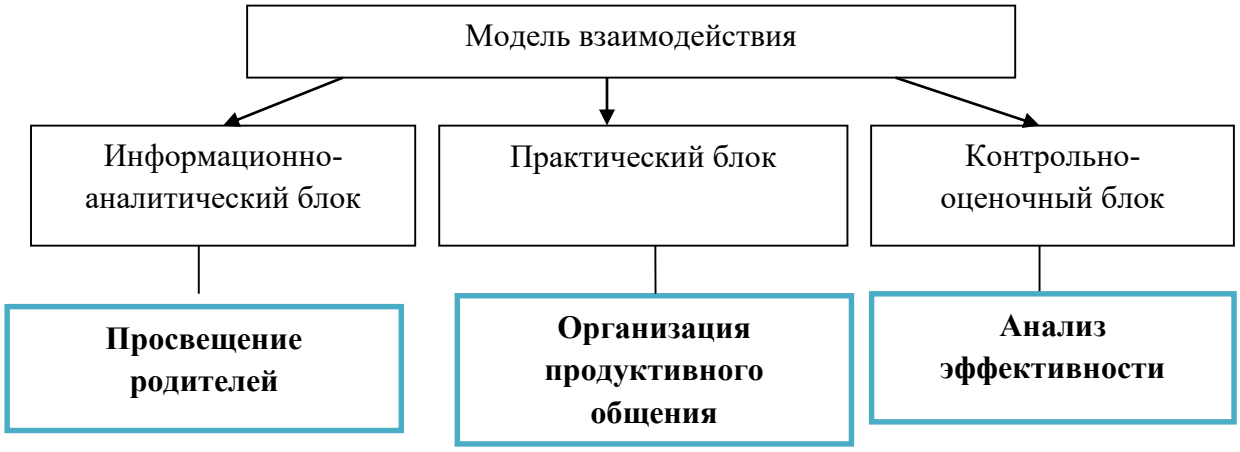


Рисунок 1. Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

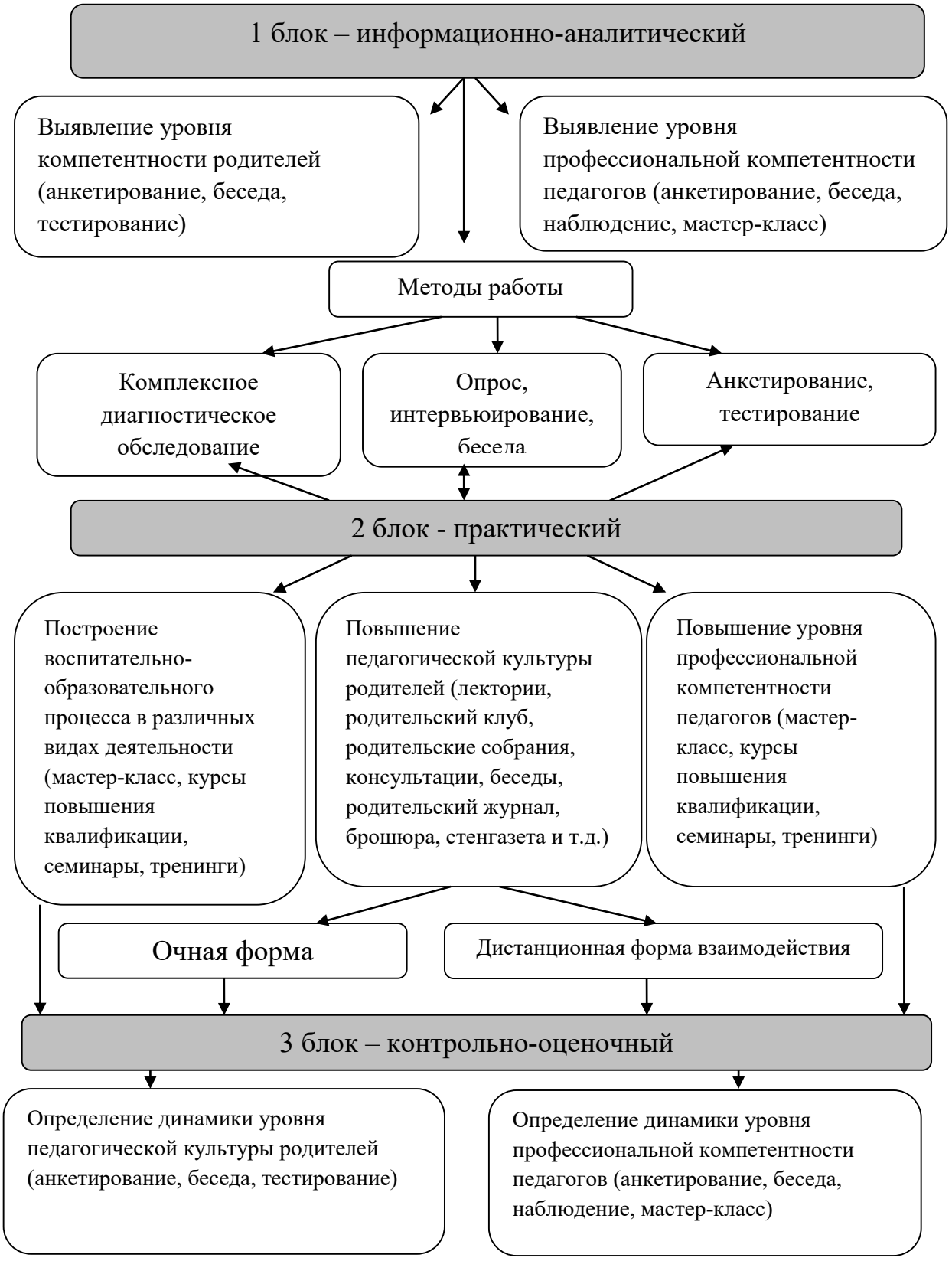


Рисунок 2. Содержание блоков модели взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи отвечать на запросы ДОО, участвовать в управлении ДОО.

Задачи, которые решаются в этом блоке, определяют формы и методы работы педагогического коллектива и администрации. К этим методам относятся опрос, анкетирование, наблюдение.

Практический блок: для организации продуктивного общения планируются такие мероприятия, которые вовлекали бы родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых и ребенком, а также мероприятия, нацеленные на формирование у родителей желания участвовать в планировании и управлении работой ДОО.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности мероприятий, с этой целью используются такие формы как опрос, книги отзывов, оценочные листы и самоанализ со стороны педагогов и администрации.

Основываясь на разработанной модели взаимодействия ДОО и семьи, разработан перспективный план работы с родителями (законными представителями) и педагогами.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	***Вид мероприятия***	***Тема мероприятия***	***Предполагаемые сроки***	***Участники***
1.	Анкетирование, опрос, наблюдение	Анализ работы ДОО с семьёй, выявление образовательных запросов	сентябрь, октябрь 2026	Администрация, педагоги, родители
2.	Заседание ТГ	Разработка нормативной правовой документации для реализации мероприятий	ноябрь 2026	Администрация, педагоги
3.	Повышение квалификации педагогов	Создание кадровых условий для реализации мероприятий	ноябрь – декабрь 2026	Администрация, педагоги
4.	1. Подбор и изучение методической литературы по теме; 2. Подбор тематики мероприятий с детьми и родителями, педагогами; 3. Подбор видеоматериалов,	Создание условий (материально-технических и т.д.) для реализации мероприятий	ноябрь – декабрь 2026	Администрация, педагоги

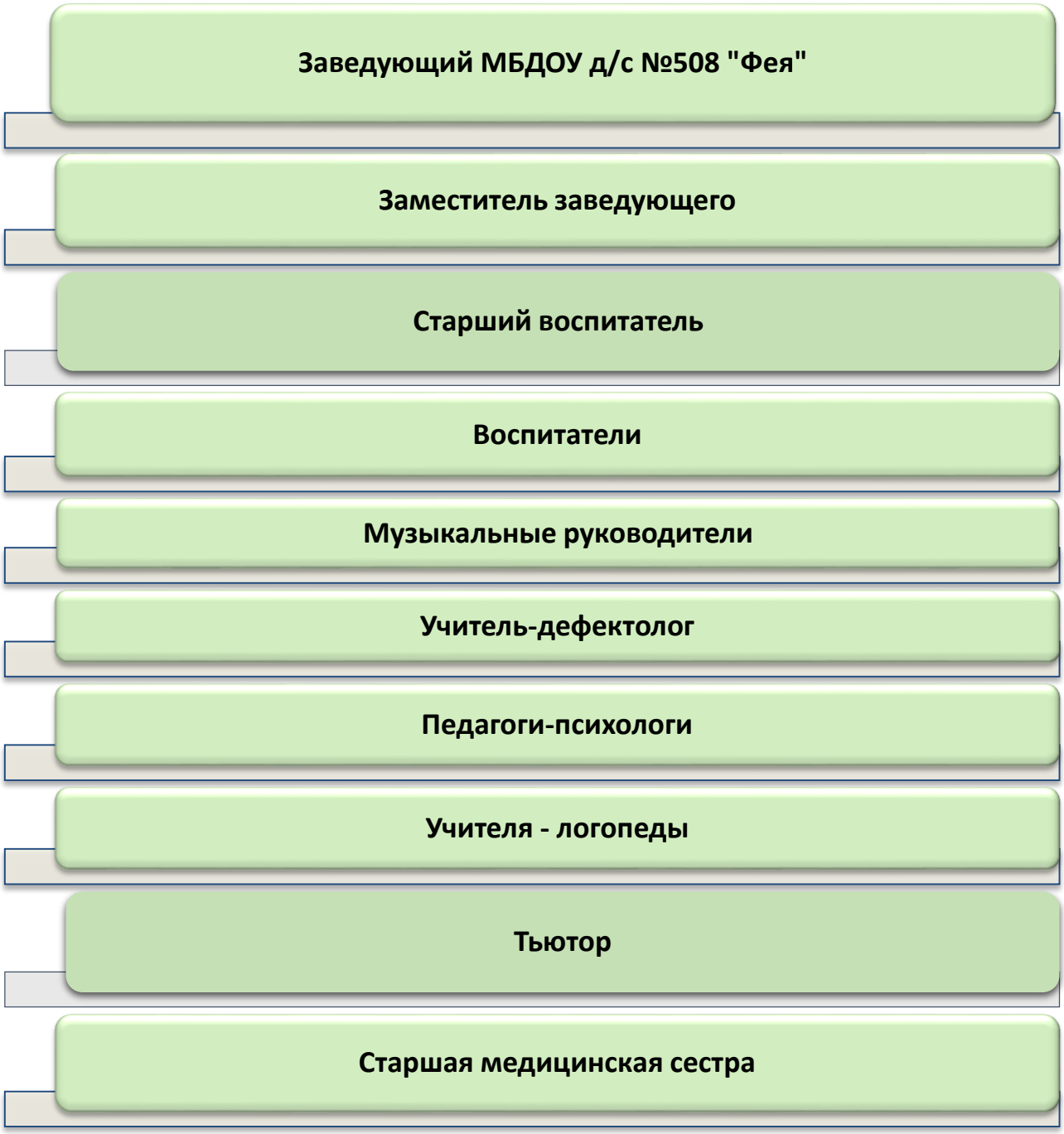
	презентаций, фотоматериалов; 4. Изготовление наглядного и раздаточного материала информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты, газета)			
5.	Консультация	«Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи»	ноябрь 2026	Старший воспитатель, педагоги
6.	Семинар-практикум	«Инновационные формы работы с родителями»	декабрь 2026	Старший воспитатель, педагоги
7.	Педагогический час	«Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»	январь 2026	Старший воспитатель, педагоги
8.	Анализ статей журналов для педагогов ДО, методической литера туры по ФОП ДО	«Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО как составляющая взаимодействия с семьей»	сентябрь 2026 – сентябрь 2027	Старший воспитатель, педагоги
9.	Презентация, практикум	«Механизмы досуговых форм творческого взаимодействия родителей и детей для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, и гармонизации детско-родительских отношений»	январь 2027	Старший воспитатель, педагоги
10.	Презентация опыта	«Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО через проектную деятельность»	февраль 2027	Старший воспитатель, педагоги
11.	Педагогический совет	«Роль неформальных детско-родительских объединений для оптимизации детско-родительских отношений»	март 2027	Старший воспитатель, педагоги

12.	Реализация проектов по оптимизации детско-родительских отношений	Проект «Я и моя семья»; Проект «Я-семья-Отечество»; Коррекция детско-родительских отношений в процессе реализации проекта «Дружная семейка»; Проект «Наши дети-наша радость» и т.д.	сентябрь 2027 – май 2029	Старший воспитатель, педагоги, родители
13.	Работа семейных клубов	Семейный клуб для родителей детей от 1 года до 3-х лет «Аукцион секретов воспитания». Семейный клуб для родителей детей от 3 лет до 7-ми лет «Родительская гостиная»	сентябрь 2027 – май 2029	Старший воспитатель, педагоги, родители
14.	Выпуск онлайн-газеты «Дошколяндия»	Обеспечение единства общественного и семейного воспитания на дошкольной ступени образования	сентябрь 2027 – май 2029	Старший воспитатель, педагоги, родители
15.	РМО Октябрьского района	«Эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи в условиях обновленных ценностей института семьи»	май 2030	Старший воспитатель, педагоги ДОО, педагоги Октябрьского района
16.	Заседание ТГ	Выявление проблем, связанных с реализацией мероприятий программы	Ежегодно. Май.	заведующий, старший воспитатель
17.	Административное совещание	Анализ деятельности и разработка дальнейших путей развития	Май 2030	заведующий, старший воспитатель

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- **РППС в возрастных группах**
- **Музыкальный зал**
- **Физкультурный зал**
- **Центры развития**
- **Соверменные технические средства (мультимедийный проектор, компьютер, видиотека, телевизор и т.д.)**
- **Методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности**
- **Прогулочные участки**
- **Кабинеты специалистов**

Кадровые ресурсы



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриеш, В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 112 с.
2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей //Управление дошкольным образованием. - 2002. - № 4. – С. 93.
3. Доронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005. – 120 с.
4. Зверева, О. Л., Кротова, Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
5. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2011. - 128 с.
6. История дошкольной педагогики / под ред. Л. Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989. – 352 с.
7. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2. - М.: УЦ Перспектива, 2008. – 140 с.
8. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144 с.
9. Никитина, Л. А. Мама и детский сад. - М.: Просвещение, 1990.
10. Осипова, Л. Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 120 с.
11. Осипова, Л. Е. Работа детского сада с семьей. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 72 с.
12. Рубченко, А. К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии // Вопросы психологии. – 2005. № 4. – С. 30.
13. Свирская, Л. Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
14. Соколова, В. Н., Юзефович, Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
15. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
16. Шакурова, М. В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 150 с.